

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сарсак-Омгинский лицей Агрызского муниципального района
Республики Татарстан

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2023 № 1
Введено приказом от 31.08.2023 № 201-02
Директор лицея
Л.М. Шайдуллина



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Олимпиадный резерв»
(3 часа в неделю)

Направленность внеурочной деятельности – подготовка обучающихся школьного, районного, республиканского, всероссийского олимпиад по предмету ОБЖ
Возраст обучающихся – 6,7,8 классы
Срок реализации программы – 1 год
Разработчик программы: Гимазов Э.Р. (учитель физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ)

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР А.С. Панфилова
29.08.2023 г.
Рассмотрено на заседании МО, протокол № 1 от 28.08.2023 г.
Руководитель Набиуллина И.Ч.

Пояснительная записка

Предметные олимпиады школьников являются одной из массовых форм внеурочной работы по учебным предметам, которая способствует подготовке учащихся к жизни в современных условиях, условиях конкуренции. Они решают задачи, связанные с выявлением одаренных детей, повышением эффективности обучения, формирования активной личности, творческих способностей учащихся. Олимпиада для школьников – это конкурс на лучшее знание по предмету, где обучающиеся стремятся проверить свои знания, померяться силами, узнать неизвестное.

Олимпиады проводятся по заданиям, составленным на основе основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования. Все задания раскрывают обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы по «Основам безопасности жизнедеятельности». Работа с одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества.

Современная школа в условиях быстро меняющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика. Программа предназначена для подготовки учащихся среднего звена (6-8-е классы), к олимпиаде по ОБЖ

Цель программы: подготовка одаренных учащихся 6-8-х классов на успешное участие в олимпиадах по ОБЖ на всех уровнях и подготовка к олимпиаде по ОБЖ.

Задачи:

- выявить уровень индивидуальных, личностных качеств учащихся и желание участвовать в олимпиадах;
- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни

Формы работы:

Наблюдение за учениками в процессе учебы по основам безопасности жизнедеятельности; индивидуальный подход на уроках.

Оценка способностей учащихся и анализ их успеваемости по другим предметам;

Индивидуальная работа с учениками, которые хотят участвовать в олимпиаде: дополнительные занятия по подготовке к олимпиаде,

консультации по возникшим проблемам, работа по индивидуальным планам.

Выявление личностных качеств ученика у классного руководителя.

Отбор среди учащихся через конкурсные испытания: собеседование по пройденным темам; тесты по предмету; проверка физической подготовки учащегося; медицинское состояние ученика.

В программе выбор тем по теоретическому и практическому турам не случайный. Он обусловлен анализом заданий и ситуаций, представленных на олимпиадах школьников по основам безопасности жизнедеятельности с 2009-го по 2014-й годы.

Проверяя задания по олимпиадам учащихся средней возрастной группы, члены жюри отмечают, что конкурсанты имеют пробелы в знаниях по темам, связанным с действием населения при авариях, связанных с выбросом химически опасных веществ, много ошибок допущено ими при составлении рекомендаций для эвакуируемого населения при движении по зараженной местности.

Трудности испытывают участники олимпиады, выполняющие задания модулей «Безопасность в криминальных ситуациях», «Основы здорового образа жизни», «Автономное существование в условиях природной среды».

Особенность программы заключается в стремлении развить логическое мышление и действия ученика в нестандартных ситуациях, извлекая из модуля определенные задания. В ней предложены вопросы и ситуации, на которые надо особо обратить внимание на олимпиадах всех уровней.

Требования учащихся к уровню подготовки к олимпиаде

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностными результатами обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение приемов действий в опасных ситуациях природного и техногенного характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся

Предметными:

- понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью знание основных опасных ситуаций природного и техногенного характера;
- знание и умение применять правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть опасные ситуации;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации**

№	Тематический блок, раздел курса	Основное содержание курса	Формы организации занятий
1	Основы комплексной безопасности	<p>Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.</p> <p>Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.</p> <p>Безопасность на дорогах.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</p> <p>Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.</p> <p>Правила безопасного поведения детей на объектах железнодорожного транспорта. Общие требования безопасности.</p> <p>Требования безопасности при переходе железнодорожных путей. Требования безопасности при ожидании поезда.</p> <p>Требования безопасности при посадке в вагон и выходе из него.</p> <p>Требования безопасности при движении поезда. Требования безопасности при экстренной эвакуации из вагона.</p>	Опрос, самоконтроль, тест, самостоятельная работа
	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи)</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита</p>	Опрос, тест

	<p>населения от них (сильный дождь (ливень), крупный град, гроза) Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы) Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (наводнения, половодье, сели, цунами) Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (экономика) Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения на транспорте. Чрезвычайные ситуации техногенного характера на гидротехнических сооружениях и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению</p>	
Основы здорового образа жизни	<p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания) их влияние на здоровье. Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.</p>	<p>Опрос, тест, самостоятельная работа, демонстрация</p>
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	<p>Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях. Первая помощь при вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.</p>	<p>Самостоятельная работа, практикум.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Теория	Практика
Основы комплексной безопасности 60 часов				
1 2	Человек и окружающая среда.	2	2	
3	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	1	1	
4	Допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере.	1	1	
5	Допустимые концентрации вредных веществ в воде.	1	1	
6	Допустимые концентрации вредных веществ в почве.	1	1	
7	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды.	1	1	
8	Бытовые приборы контроля качества продуктов питания.	1	1	
9 10	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами.	2	1	1
11	Основные правила пользования средствами бытовой химии.	1	1	
12 13	Основные правила пользования персональными компьютерами.	2	1	1
14 15	Безопасность на дорогах.	2	1	1
16 17	Правила безопасного поведения пешехода.	2	1	1
18 19	Правила безопасного поведения пассажира.	2	1	1
20 21	Правила безопасного поведения велосипедиста.	2	1	1
22 23	Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	2	1	1
24 25	Правила поведения на железнодорожном транспорте.	2	1	
26 27	Правила поведения на водном транспорте.	2	2	
28 29	Правила поведения на воздушном транспорте.	2	2	
30 31	Правила безопасного поведения детей на объектах железнодорожного транспорта	2	1	1
32 33	Общие требования безопасности.	2	1	1

34 35	Требования безопасности при переходе железнодорожных путей.	2	1	1
36 37	«Требования безопасности при ожидании поезда.	2	1	1
38 39	Требования безопасности при посадке в вагон и выходе из него.	2	1	1
40	Требования безопасности при движении поезда.	1	1	
41 42	Требования безопасности при экстренной эвакуации из вагона.	2	1	1
43	Пожар его причины и последствия.	1	1	

Список используемой литературы

Методическое пособие Латчука В.Н. «Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности» / ред. Э.М. Никитин. - М.: АПКППРО, 2008.

Основы безопасности жизнедеятельности: учебно-методический комплекс, учебник учащихся 7,8,9 классов, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.; Просвещение, 2009.

Методические рекомендации для учителей 7,8,9,10,11 классов, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.; Просвещение, 2009.

Использование Интернета для подготовки к занятиям с одаренными детьми по ОБЖ

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;

<http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;

<http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;

<http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;

<http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;

<http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видео инструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности